

William Stukeley C of E School
MFL Curriculum Progression

	KS2			
	Year3	Year 4	Year 5	Year 6
Listening	Listen, read and show understanding of single words.	Instructions to vous, e.g. Regardez! Venez ici! Listen, read and show understanding of short phrases.	Listen, read and show understanding of more complex familiar phrases and sentences	Listen, read and show understanding of more complex sentences and short paragraphs containing familiar and unfamiliar words
Speaking	Appreciate that words and letters in French can have a different sound or pronunciation to English. Know that French is spoken in countries other than France. Understand and answer a familiar question, e.g. Comment tu t'appelles? Tu aimes...? Tu as...? Join in with songs, rhymes and stories by using actions and words.	Express a positive and negative opinion (J'aime, J'adore, Je n'aime pas, Je déteste, Je préfère) Ask and answer several familiar questions, e.g. Quelle est la date? Qu'est-ce que tu fais? Où habites-tu? Join in with the words of familiar songs, rhymes and stories, some from memory	Giving positive and negative reasoned opinions, e.g. <i>J'aime ça parce que c'est... Je n'aime pas ça parce que ce n'est pas....</i> Ask and answer more complex familiar questions, e.g. Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac? Tu joues du saxophone ou de la batterie?	Take part in and initiate short conversations using familiar questions to elicit and express opinions with increasing spontaneity and fluency
Grammar	Awareness of two groups of nouns in French (masculine and feminine) Begin to recognise 1st, 2nd and 3rd person singular pronouns (je, tu, il/elle) with action verbs (e.g. je danse, tu sautes, il galope, elle court) as well as être and avoir (J'ai, tu as, il est/ elle a)	Understanding and identification of the gender of nouns. For example: using the article when reading; using a dictionary where m = masculine and f = feminine. Recognise and use 1st, 2nd and 3rd person singular pronouns (je, tu, il/elle) with regular verbs such as jouer, manger and habiter as well as high frequency irregular	Rules of agreement of adjectives for singular and plural, i.e. adjectives agree with the gender of the noun and also the number: La Lune est petite; Le Soleil est grand; les planètes chaudes; les couleurs sombre Familiarity with and use of 1st, 2nd and 3rd person singular (je, tu, il/elle) and 3rd person plural	Comparing things using plus and moins + adjective Awareness of three verb groups – er, –ir and –re and the role of the infinitive Conjugation of regular –er verbs and two high frequency verbs, i.e. être and aller in the present tense

William Stukeley C of E School
MFL Curriculum Progression

	<p>Recognise plural nouns</p>	<p>verbs like être, avoir, aller and faire. For example: je joue, je vais, tu mange's? il habite, elle a</p> <p>Making sentences negative (J'aime becomes Je n'aime pas; il pleut becomes il ne pleut pas)</p> <p>Rules of agreement of adjectives with masculine and feminine nouns in singular. For example: un manteau bleu but une écharpe bleue; un éléphant grand but une tortue grande</p> <p>Partitive in singular and plural (du/des, au/aux)</p> <p>Conjunctions et, mais and quand</p> <p>Formation of plural nouns by adding –s to most nouns but –x to nouns ending –au, e.g. bateau becomes bateaux</p>	<p>(ils/elles) of a number of regular (jouer, tourner, aimer, traverser, s'appeler) and high frequency irregular verbs (être, avoir, aller). For example: je tourne à droite, tu aimes, il traverse la rue, elle s'appelle, ils parlent, elles nagent, je vais, elles vont</p> <p>Formation of 3rd person singular and plural of regular –er verbs, i.e. remove –er and add –e for singular and –ent for plural</p> <p>Position of adjectives in a sentence (including grand/petit before the noun). For example: une petite planète bleue; les grands nuages blancs</p> <p>Formation of the indefinite and definite article, e.g. un/une/des, le/la/les – plurals are the same whatever the gender.</p> <p>Sequencing and frequency adverbs, e.g. après ça, ensuite, et puis, souvent, tous les jours</p>	<p>Use of the infinitive with Je veux and J'aime</p> <p>"Comparing the past and present using il y avait / il y a and il/elle est / il/elle était"</p> <p>Prepositions of place</p> <p>Use a bilingual dictionary to find the meaning of words including nouns, adjectives and verbs, and manipulate them according to gender and number</p> <p>Consolidation of all grammatical knowledge from Books 1– 3</p>
<p>Writing</p>	<p>Write and say a short sentence using familiar single words and a connective with (and sometimes without) support.</p>	<p>Write and say simple phrases to describe people, places, things and actions using a language scaffold (sometimes without support)</p>	<p>Write and say longer complex sentences including subordinate clauses to describe people, places, things and actions by adapting a model and increasingly without support.</p>	<p>Write and say more complex sentences that present personal ideas, facts and feelings, confidently manipulating language with and without support, and using a bilingual dictionary to add new vocabulary</p>

William Stukeley C of E School
MFL Curriculum Progression

<p>Reading</p>		<p>Read aloud familiar short sentences with fairly accurate pronunciation applying French sounds</p>	<p>Read aloud familiar sentences with increasingly accurate pronunciation and intonation.</p> <p>Follow a longer text, e.g. a rhyme or story.</p>	<p>Read aloud with fluency.</p> <p>Read aloud familiar and unfamiliar words with good accurate pronunciation and intonation.</p>
<p>Vocabulary</p>	<p>Bonjour, salut! Ca Va? Et toi? Au revoir! Monsieur, Madame, oui, non, je m'appelle, voici, mon pere, ma mere, mon frere, ma soeur Numbers 1-10</p> <p>Combien de? Je prefere, J'ai, le football, le saut a la corde, chat perche, cache-cache, le scoubidou, le chat, le chien, la souris</p> <p>Tres bien, bravo, super, fantastique, joyeux anniversaire, Les mois: janvier, fevrier, mars, avril, mai, juin, juillet, aout, septembre, octobre, novembre, decembre</p> <p>Les couleurs: rouge, rose, jaune, bleu, vert, noir, blanc, violet, marron, orange Un nez, une bouche, des yeux, un bras, une jambe</p> <p>Le cheval, le mouton, le lapin, la souris, vite, lentement, Il sautille, la pomme</p>	<p>A pied, en voiture, en velo, en bus, en train, en France,</p> <p>Il fait chaud, Il fait froid, Il fait beau, Il fait mauvais, Il fait du soleil, Il fait du vent, Il pleut, Il neige, Il gele</p> <p>lundi, mardi, mecredi, jeudi, vendredi, Samedi, Dimanche, et, regardez, repetez, écoutez, grand, petite, vrai, faux, ca, J'ai, J'adore, Je deteste, zero,</p> <p>boire, manger, le jus d'orange, le yaourt, le poison, une pomme, les carottes, le chocolat, le coca, les pommes frites, les bonbons,</p> <p>lent, rapide, fort, faible, feroce, timide, Il est midi, Il est minuit</p> <p>Numbers 20 - 30</p>	<p>Aussi, mais, un sandwich au jambon, un gateau, une banana, une orange, du fromage, de l'eau, des chips, des champignons, une glace a la vanilla, une pizza aux champignons.</p> <p>Le jazz, le reggae, la musique pop, la musique Classique, le saxophone, le piano, le violon, la guitare, la clarinette, la batterie</p> <p>C'est Ce n'est pas le sable, le ciel, la plage, une Falaise, une grotte</p> <p>Au printemps, en ete, automne, hiver, clair, sombre, heureux, triste, viens, reste, les couleurs sont, la fille, trop, tres</p> <p>La Terre, la Lune, pres de, loin de pres du Soleil, loin du Soleil, un nom, un adjective, parce que, elle, assez tres</p> <p>Numbers 30-70</p>	<p>La salle de classe, l'entrée principale, la cour, le terrain de sport, Je cherche, Je cours, Je travaille, ici, la, voici, voila,</p> <p>L'Europe, l'Afrique, Ou est? des, le matin, l'après – midi, l'Asie, le Bresil, l'Inde</p> <p>Un supermarche, une boulangerie, une boucherie, une épicerie, une patisserie, Il y avait, maintenant</p> <p>Un pull, un pantalon, un short, une chemise, une jupe, une culotte</p> <p>Legrand huit, le carrousel, le train fantome, la grande roue,</p> <p>Une limonade, une eau minerale, un jus d'orange, un verre de coca, un chocolat chaud, un café, un café au lait, une tasse de the, un paquet de chips, une portion de frites, une glace au chocolat, Bon appetit! C'est combine?</p> <p>La meteo, lamode, la cuisine, C'est beau, C'est interessant, C'est</p>

William Stukeley C of E School
MFL Curriculum Progression

	Voila, merci, au revoir, il y a un haricot, un concombre, une tomate, une laitue, du cresson, une graine, une graine de haricot, un marche Numbers 11 -20			ennuyeux, C'est degueulasse, C'est trop long, car a mon/son avis Numbers 70-100
--	--	--	--	--